

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Orientación profesional*

#### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Denominación: ORIENTACIÓN PROFESIONAL/ VOCATIONAL GUIDANCE. CAREER EDUCATION. CAREER GUIDANCE. CAREER DEVELOPMENT</b>		
<b>Módulo:</b> Procesos y contextos educativos		
<b>Código:</b> 202210313	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> <i>Optativa</i>	<b>Curso académico:</b> 2016-2017	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 4º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

#### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

<b>Coordinador/a:</b> Juan Manuel Méndez Garrido				
<b>Centro/Departamento:</b> Educación				
<b>Área de conocimiento:</b> M.I.D.E.				
<b>Nº Despacho:</b> 33	<b>E-mail:</b> jmendez@uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219244	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		10:00 a 14:00 h.		15:45 a 17:45 h.
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		09:00 a 15:00 h.		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>		<b>Telf.:</b>	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

### COMPETENCIAS:

**a. Básicas (B):**

B2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

B6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos em situación de necesidad.

B7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**b. Transversales (T)**

T1. Utilizar las TIC en su práctica profesional.

T3. Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento en los distintos ámbitos de la Educación Social.

T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

**c. Específicas (E):**

E12. Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

### OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación cualitativa en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación cualitativa.
3. Reconocer y explorar el sentido de las principales tradiciones de investigación en educación.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación.
5. Analizar proyectos de innovación docente que supongan una ejercitación del rol investigador en las escuelas, identificando las problemáticas así como los ámbitos de intervención y mejora.
6. Explorar el uso de las TICs para consolidar la observación sistemática en el aula y optimizar el desarrollo de proyectos de innovación colaborativos.
7. Conocer la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.

<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>Número de horas de trabajo del alumnado:</b>			
Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150		
— Clases Grupos grandes: .....	33		
— Clases Grupos reducidos: .....	12		
— Trabajo autónomo o en tutoría.....	105		
<b>Técnicas docentes:</b>			
Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X
<b>Desarrollo de las técnicas utilizadas:</b>			
<p>- Las sesiones expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura (Competencias: B2, T5)</p> <p>- Con las prácticas y trabajos tutelados de pequeño grupo para su presentación y debate se pretende que el alumnado aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica; mediante la exposición de dichos trabajos y la puesta en acción de otras actividades se coadyuvará a desarrollar los principios de diseño, evaluación y gestión adecuados a cada contexto socioeducativo (Competencias: T1, T3, T5).</p> <p>- Las tutorías individuales o de pequeño grupo y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o problemas acaecidos.</p>			
<b>TEMARIO:</b>			
<p><b>1. La Orientación Profesional: orígenes, evolución histórica, concepto y funciones, teoría y tendencias.</b></p> <p><b>2. Teorías y tendencias de la Orientación Profesional.</b></p> <p><b>3. Instituciones y servicios implicados en la O.P.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ámbito educativo.</li> <li>- En el ámbito comunitario.</li> </ul> <p><b>4. El auto-conocimiento en la O.P. como elemento fundamental para el proceso en la toma de decisiones ante las opciones educativas y profesionales.</b></p> <p><b>5. La Orientación Profesional y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La gestión de la información.</b></p> <p><b>6. La O.P. en la inserción/reinserción educativa y socio-laboral: el asesoramiento individual y el trabajo con grupos en riesgo de exclusión social (jóvenes, adultos, inmigrantes, mujeres...). Entrenamiento en habilidades para la búsqueda de</b></p>			

**empleo.**

## **7. Programas de Orientación Profesional: Conocimiento y análisis.**

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **• Básica:**

Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.

Donoso-Vázquez, T. y Sánchez, A. (2013). *Orientación educativa y profesional. Estudio de casos*. Barcelona: ISEP

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC

Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La Orientación Profesional (I) Teorías*. Barcelona: Ariel.

Santana, L. y Álvarez, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: EOS.

Sebastián, A.; Rodríguez, M.L. y Sánchez, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.

#### **• Específica**

Cornejo, M.T. (1987). *Guía para encontrar un trabajo, un empleo o una ocupación*. Barcelona: Oikos-Tau.

García Vidal, J. y Otros (1995). *Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial*. Madrid: EOS.

Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?*. Barcelona: Gestión.

Rodríguez Moreno, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcelona: Barcanova.

Ruiz del Cerro, J. (2000). *La orientación laboral: actividades, reflexiones y propuestas metodológicas para trabajar con desempleados*. Murcia: DM.

Sánchez, M. F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Salvá, F. y Nicolau, I. (2000). *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide.

Santos, A. y otros (2004). *Paro, exclusión y políticas de empleo. Aspectos sociológicos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Serrano, C. (2004). *Servicios públicos de empleo e intermediación laboral en las comunidades autónomas (en el marco de la Ley de Empleo 56/2003)*. Valencia: Tirant lo Blanch.

• **Otros recursos**

<http://www.educaweb.com>  
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/oficinavirtual/>  
<http://orientared.com> <http://tecnologiaedu.us.es/formate>  
<http://www.infojobs.net> <http://www.infoempleo.com>  
[www.mtas.es](http://www.mtas.es) [www.oecd.org](http://www.oecd.org)  
[www.ilo.org](http://www.ilo.org) [http://europa.eu.int/comm/employment\\_social/index\\_es.html](http://europa.eu.int/comm/employment_social/index_es.html)  
<http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/cade/>  
<http://www.emprendedorxxi.es/html/autonomos.asp>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**A) M. Presencial:**

- Asistencia y participación en clases, exposiciones y tutorías.
- Trabajo grupal: ampliación y/o modificación de los temas, propuestas de intervención, grabaciones... (40%)
- Dossier o carpeta de trabajo individual del alumno: resúmenes comentados/mapas conceptuales de todos los temas y de dos artículos, análisis críticos, e implicación/utilidad de los temas para la práctica profesional (40%)
- Prueba teórico- práctica (opcional) (20%)

**A) M. No Presencial:**

- Examen conceptual tradicional de desarrollo sobre el contenido del temario.
- Prácticas/Actividades propuestas en cada tema (resolución de una de las dos sugeridas) a entregar el día del examen.
- Asistencia y participación en tutorías presenciales/virtuales.

**Criterios de evaluación y calificación:**

- Asistencia a clase
- Nivel de implicación y participación que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contenido y calidad de los documentos (individual y de grupo) incluidos en el *dossier o carpeta de trabajo*.
- Calidad de los trabajos de síntesis y análisis realizados sobre el temario de la materia.
- Esfuerzo y dedicación en el diseño y presentación de las exposiciones orales y escritas del grupo, y calidad de las mismas.
- Nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y utilización práctica de las competencias desarrolladas en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Capacidad para aplicar en la realidad, con un carácter real y profesional, los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.
- Corrección científica, de contenido y forma, de las producciones.
- Interés y utilización del espacio virtual.
- Actitud crítica y colaborativa.
- Fichas de evaluación (de la profesora y del grupo).
- Prueba escrita.

**Mecanismos de seguimiento:**

- Registro de asistencia a las sesiones de clase y de exposición.
- Debates colectivos de carácter crítico y evaluador.
- Tutorización de trabajos a través de entrevistas presenciales y/o contactos virtuales (grupales e individuales).
- Elaboración de documentos que incluyan guías orientadoras para la realización de los trabajos o actividad recomendada.
- Ficha-registro para el seguimiento de los contactos mantenidos (anotación de: ritmo del desarrollo de los trabajos, dificultades encontradas, etc.).

- Servicio de atención mediante correo electrónico.

**Instrumentos:**

- Registro de asistencia
- Registro de intervenciones y aportaciones.
- Dossier o carpeta de trabajo del alumno: calidad de los resúmenes comentados/mapas conceptuales de todos los temas, de los análisis críticos e implicación/utilidad de los distintos temas para la práctica profesional.
- Registro de exposiciones temáticas individuales y por equipos.
- Registro de entrevistas tutoriales (individuales y en grupo).

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
<b>26-30 septiembre</b>	4				Presentación					
<b>3-7 octubre</b>	4				Planificación					
<b>10-14 octubre</b>	4				Tema 1					
<b>17-21 octubre</b>	4				Tema 1					
<b>24-28 octubre</b>	4				Tema 1					
<b>2-4 noviembre</b>	4				Tema 2					
<b>7-11 noviembre</b>	4				Tema 2					
<b>14-18 noviembre</b>	4				Tema 2					
<b>21-25 noviembre</b>	4				Tema 3					
<b>28 nov.- 2 diciembre</b>	4				Tema 4					
<b>5-9 diciembre</b>	4				Tema 5					
<b>12-16 diciembre</b>	4				Tema 5 y 6					
<b>21 diciembre-6 enero</b>	Vacaciones Navidad									
<b>9-13 enero</b>	4				Tema 7					
<b>16-23 enero</b>	2				Reflexión					
<b>Total horas</b>										

Días festivos: 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución); 9 diciembre (festividad de la Inmaculada)