

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Orientación profesional

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ORIENTACIÓN PROFESIONAL/ VOCATIONAL GUIDANCE. CAREER EDUCATION. CAREER GUIDANCE. CAREER DEVELOPMENT		
Módulo: Procesos y contextos educativos		
Código: 202210313	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: <i>Optativa</i>	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Juan Manuel Méndez Garrido				
Centro/Departamento: Educación				
Área de conocimiento: M.I.D.E.				
Nº Despacho: 33	E-mail: jmendez@uhu.es		Telf.: 959219244	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10:00 a 14:00 h.		15:45 a 17:45 h.
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		09:00 a 15:00 h.		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:	E-mail:		Telf.:	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Básicas (B):

B2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

B6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos em situación de necesidad.

B7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

b. Transversales (T)

T1. Utilizar las TIC en su práctica profesional.

T3. Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento en los distintos ámbitos de la Educación Social.

T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

T5. Promover, respetar y velar por los derechos humanos, los valores democráticos y la igualdad social.

c. Específicas (E):

E12. Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

OBJETIVOS:

1. Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teóricos de la investigación cualitativa en educación.
2. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación cualitativa.
3. Reconocer y explorar el sentido de las principales tradiciones de investigación en educación.
4. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación.
5. Analizar proyectos de innovación docente que supongan una ejercitación del rol investigador en las escuelas, identificando las problemáticas así como los ámbitos de intervención y mejora.
6. Explorar el uso de las TICs para consolidar la observación sistemática en el aula y optimizar el desarrollo de proyectos de innovación colaborativos.
7. Conocer la estructura y fases implicadas en el diseño de un proyecto de innovación.
8. Diseñar un proyecto de investigación e innovación educativa.

METODOLOGÍA			
Número de horas de trabajo del alumnado:			
Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150		
— Clases Grupos grandes:	33		
— Clases Grupos reducidos:	12		
— Trabajo autónomo o en tutoría.....	105		
Técnicas docentes:			
Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X
Desarrollo de las técnicas utilizadas:			
<p>- Las sesiones expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura (Competencias: B2, T5)</p> <p>- Con las prácticas y trabajos tutelados de pequeño grupo para su presentación y debate se pretende que el alumnado aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica; mediante la exposición de dichos trabajos y la puesta en acción de otras actividades se coadyuvará a desarrollar los principios de diseño, evaluación y gestión adecuados a cada contexto socioeducativo (Competencias: T1, T3, T5).</p> <p>- Las tutorías individuales o de pequeño grupo y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o problemas acaecidos.</p>			
TEMARIO:			
<p>1. La Orientación Profesional: orígenes, evolución histórica, concepto y funciones, teoría y tendencias.</p> <p>2. Teorías y tendencias de la Orientación Profesional.</p> <p>3. Instituciones y servicios implicados en la O.P.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el ámbito educativo. - En el ámbito comunitario. <p>4. El auto-conocimiento en la O.P. como elemento fundamental para el proceso en la toma de decisiones ante las opciones educativas y profesionales.</p> <p>5. La Orientación Profesional y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La gestión de la información.</p> <p>6. La O.P. en la inserción/reinserción educativa y socio-laboral: el asesoramiento individual y el trabajo con grupos en riesgo de exclusión social (jóvenes, adultos, inmigrantes, mujeres...). Entrenamiento en habilidades para la búsqueda de</p>			

empleo.

7. Programas de Orientación Profesional: Conocimiento y análisis.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.

Donoso-Vázquez, T. y Sánchez, A. (2013). *Orientación educativa y profesional. Estudio de casos*. Barcelona: ISEP

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC

Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La Orientación Profesional (I) Teorías*. Barcelona: Ariel.

Santana, L. y Álvarez, P. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: EOS.

Sebastián, A.; Rodríguez, M.L. y Sánchez, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.

• Específica

Cornejo, M.T. (1987). *Guía para encontrar un trabajo, un empleo o una ocupación*. Barcelona: Oikos-Tau.

García Vidal, J. y Otros (1995). *Formación y Orientación Laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial*. Madrid: EOS.

Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?*. Barcelona: Gestión.

Rodríguez Moreno, M.L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcelona: Barcanova.

Ruiz del Cerro, J. (2000). *La orientación laboral: actividades, reflexiones y propuestas metodológicas para trabajar con desempleados*. Murcia: DM.

Sánchez, M. F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Salvá, F. y Nicolau, I. (2000). *Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid: Pirámide.

Santos, A. y otros (2004). *Paro, exclusión y políticas de empleo. Aspectos sociológicos*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Serrano, C. (2004). *Servicios públicos de empleo e intermediación laboral en las comunidades autónomas (en el marco de la Ley de Empleo 56/2003)*. Valencia: Tirant lo Blanch.

• **Otros recursos**

<http://www.educaweb.com>
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/oficinavirtual/>
<http://orientared.com> <http://tecnologiaedu.us.es/formate>
<http://www.infojobs.net> <http://www.infoempleo.com>
www.mtas.es www.oecd.org
www.ilo.org http://europa.eu.int/comm/employment_social/index_es.html
<http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/cade/>
<http://www.emprendedorxxi.es/html/autonomos.asp>

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

A) M. Presencial:

- Asistencia y participación en clases, exposiciones y tutorías.
- Trabajo grupal: ampliación y/o modificación de los temas, propuestas de intervención, grabaciones... (40%)
- Dossier o carpeta de trabajo individual del alumno: resúmenes comentados/mapas conceptuales de todos los temas y de dos artículos, análisis críticos, e implicación/utilidad de los temas para la práctica profesional (40%)
- Prueba teórico- práctica (opcional) (20%)

A) M. No Presencial:

- Examen conceptual tradicional de desarrollo sobre el contenido del temario.
- Prácticas/Actividades propuestas en cada tema (resolución de una de las dos sugeridas) a entregar el día del examen.
- Asistencia y participación en tutorías presenciales/virtuales.

Criterios de evaluación y calificación:

- Asistencia a clase
- Nivel de implicación y participación que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contenido y calidad de los documentos (individual y de grupo) incluidos en el *dossier o carpeta de trabajo*.
- Calidad de los trabajos de síntesis y análisis realizados sobre el temario de la materia.
- Esfuerzo y dedicación en el diseño y presentación de las exposiciones orales y escritas del grupo, y calidad de las mismas.
- Nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y utilización práctica de las competencias desarrolladas en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Capacidad para aplicar en la realidad, con un carácter real y profesional, los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.
- Corrección científica, de contenido y forma, de las producciones.
- Interés y utilización del espacio virtual.
- Actitud crítica y colaborativa.
- Fichas de evaluación (de la profesora y del grupo).
- Prueba escrita.

Mecanismos de seguimiento:

- Registro de asistencia a las sesiones de clase y de exposición.
- Debates colectivos de carácter crítico y evaluador.
- Tutorización de trabajos a través de entrevistas presenciales y/o contactos virtuales (grupales e individuales).
- Elaboración de documentos que incluyan guías orientadoras para la realización de los trabajos o actividad recomendada.
- Ficha-registro para el seguimiento de los contactos mantenidos (anotación de: ritmo del desarrollo de los trabajos, dificultades encontradas, etc.).

- Servicio de atención mediante correo electrónico.

Instrumentos:

- Registro de asistencia
- Registro de intervenciones y aportaciones.
- Dossier o carpeta de trabajo del alumno: calidad de los resúmenes comentados/mapas conceptuales de todos los temas, de los análisis críticos e implicación/utilidad de los distintos temas para la práctica profesional.
- Registro de exposiciones temáticas individuales y por equipos.
- Registro de entrevistas tutoriales (individuales y en grupo).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
26-30 septiembre	4				Presentación					
3-7 octubre	4				Planificación					
10-14 octubre	4				Tema 1					
17-21 octubre	4				Tema 1					
24-28 octubre	4				Tema 1					
2-4 noviembre	4				Tema 2					
7-11 noviembre	4				Tema 2					
14-18 noviembre	4				Tema 2					
21-25 noviembre	4				Tema 3					
28 nov.- 2 diciembre	4				Tema 4					
5-9 diciembre	4				Tema 5					
12-16 diciembre	4				Tema 5 y 6					
21 diciembre-6 enero	Vacaciones Navidad									
9-13 enero	4				Tema 7					
16-23 enero	2				Reflexión					
Total horas										

Días festivos: 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución); 9 diciembre (festividad de la Inmaculada)